

MATERIAL DIDÁTICO POSITIVO, INCLUINDO PROPOSTA PEDAGÓGICA

a) Introdução

O Material Didático Positivo é desenvolvido por especialistas em educação que pesquisam e elaboram cada detalhe dos livros didáticos. Além de utilizarem diversos meios de pesquisa e de estarem em contato direto com os maiores centros educacionais do mundo, esses profissionais também recebem, de centenas de professores que utilizam o material em todo o país, uma análise crítica que permite o constante aperfeiçoamento do material, sempre vinculado à realidade das escolas.

As escolas que utilizam o Material Didático Positivo, como é o caso da ESCOLA INTEGRAÇÃO, têm vantagens, como: Apresentação do material, contendo um projeto pedagógico estruturado em unidades para cada área do conhecimento; Atividades propostas acompanhadas de comentários e, conforme a situação, com soluções e respostas; Atividades propostas acompanhadas de comentários e, conforme a situação, com soluções e respostas; Cursos de atualização para professores, por área de conhecimento.

Estes são apenas alguns dos itens de relevância garantidos pelo Sistema Positivo de Ensino. No entanto, a maior vantagem está na utilização do nosso Material Didático como uma das principais ferramentas no processo de ensino.

b) Proposta pedagógica

Desde 1972, o Grupo Positivo vem trabalhando para oferecer ao Brasil um sistema educacional de excelente qualidade, baseado na filosofia de educar seus alunos para que se tornem cidadãos capazes de interpretar a realidade e nela interferir, visando ao bem-estar comum e preservando o equilíbrio do meio ambiente.

Diversas são as tendências pedagógicas que marcaram a tradição da educação brasileira: a tradicional, a renovada e a tecnicista, cada uma, em seu tempo, influenciada por grandes movimentos educacionais internacionais e também por especificidades da nossa história político-social.

Nosso compromisso é com a educação progressista, objetivando a adequação dos conteúdos à participação ativa e crítica do cidadão na sociedade. Para isso, faz-se necessário que as práticas pedagógicas e sociais das escolas provoquem a reconstrução crítica do pensamento e da ação dentro da sala de aula. Daí a importância do envolvimento e do dinamismo nas atividades desenvolvidas, proporcionando ao aluno o diálogo com os conteúdos que lhe são transmitidos e a consequente construção do conhecimento. Por meio da interação em diferentes situações, o educando se apropria das idéias, previamente estabelecidas e adequadas ao seu contexto social.

O processo de construção da aprendizagem significativa requer da criança uma intensa atividade subjetiva, pois consiste em estabelecer relações entre o que ela já sabe e aquilo que é novo.

A questão central da aprendizagem significativa está no vínculo substancial das novas idéias e conceitos com a bagagem cognitiva do aluno, conforme Pérez Gómez. Cabe, portanto, ao professor o papel de mediar, na sua prática educativa, os conhecimentos que os alunos possuem, oriundos das experiências sociais, afetivas e cognitivas.

A escola, de forma sistemática, tem a missão de planejar e organizar a sua prática educativa dentro dessa perspectiva, promovendo, assim, a aprendizagem significativa e o desenvolvimento das capacidades e habilidades dos educandos.

Por esse caminho, acreditamos numa escola que visa à formação de cidadãos críticos e pró-ativos, responsáveis e que respeitem os princípios do processo de humanização.

c) Organização do material para educação infantil

O Material Didático Positivo é utilizado, hoje, por mais de 500.000 alunos, desde o maternal até o curso pré-vestibular. Por meio dele, o educando pode se apropriar do conhecimento, construí-lo e reconstruí-lo.

O Material Didático Positivo contribui para o processo ensino-aprendizagem, apresentando características próprias na apresentação dos conteúdos, de forma a inserir o aluno no contexto social e político em que vivemos.

O Positivo dispõe, hoje, para a educação infantil, de material didático para o Maternal, Educação Infantil Nível I, Educação Infantil Nível II e Educação Infantil Nível III.

O Material Didático Positivo para a Educação Infantil visa propiciar situações de aprendizagens significativas que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. Trata-se pois, de um conjunto de referências que concebe o processo de ensino e aprendizagem não como acumulação, mas sim, como uma exploração permanente que interroga a realidade além das aparências e que se propõe a busca de sentido para interpretar o mundo e nossa própria ação sobre esse mundo.

As situações didáticas propostas tanto no livro do aluno, como nas orientações metodológicas ao professor, visam a reconstrução crítica do pensamento e da ação, tendo como princípios norteadores deste trabalho: a construção da autoestima, da confiança em si e da autonomia intelectual e moral; a importância da interação social, da cooperação e do trabalho em grupo; a busca pelo sentido e pela compreensão das idéias - aprendizagem significativa; a resolução de problemas como estratégia para orientar e provocar novas aprendizagens; os jogos e brincadeiras como fonte para novas descobertas e conhecimentos; o acesso a diversos e múltiplos espaços de elaboração de conhecimentos e de diferentes linguagens, de forma integrada e contextualizada; o diálogo permanente com a realidade e com as mudanças que tem lugar na sociedade, no conhecimento e nos sujeitos; a criação de um ambiente propício às interações, à apropriação e produção de saberes, que seja acolhedor e estável.

O Material Didático Positivo vincula-se, portanto, com o desenvolvimento de um trabalho integrado onde aspectos como o social, o físico, o estético, o ético e o moral se combinam com o intelectual, incorporando um conceito mais amplo de aprendizagem.

Neste sentido, os eixos de trabalho não são explorados de forma isolada, nem fragmentada, mas sim, integrada e dialógica. No Material Didático Positivo, tais conhecimentos apresentam-se em núcleos que visam organizar as propostas de trabalho e os conteúdos dentro de um contexto, possibilitando a integração entre os eixos para levar a criança a: realizar experiências significativas; estabelecer relações consigo mesma, com o outro e com o mundo.